

Shapes in daily life

เรขาคณิตในชีวิตประจำวัน

เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด โดยปฏิบัติผ่านการทำกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่ม และสามารถทำงานเป็นทีมได้ รู้จักนำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วทำให้เกิดประโยชน์นำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ได้ฝึกการนำเสนอผลงาน มีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้รูปแบบของ แวน ฮีลี (Van Hiele Model)

สื่อการเรียนรู้

กระดาษสีต่าง ๆ
กระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตชนิดต่าง ๆ
กรรไกร กาว ใบกิจกรรม เพลง
ฟิวเจอร์บอร์ด สมาร์ทโฟน
และอินเตอร์เน็ต

ตัวชี้วัด

ค 2.2 ม.2/1, ค 3.1 ม.1/1
ค 3.1 ม.1/4, ค 3.1 ม.1/6
ค 3.1 ม.3/1, ท 3.1 ม.1/3
ท 3.1 ม.1/5, ง 1.1 ม.1/1
ง 1.1 ม.1/2, ง 1.1 ม.1/3
ง 1.1 ม.3/ ,ง 1.1 ม.3/2

การวัดและการประเมินผล

P

A

ประเมินผลงาน / ชิ้นงาน ประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วม ประเมินกระบวนการกลุ่ม พยายามกระบวนการแก้ปัญหา กิจกรรมกิจกรรม ประเมินกระบวนการคิด ประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเรขาคณิตมากยิ่งขึ้น ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด สามารถทำงานเป็นทีมได้ รู้จักนำสิ่งของที่ไม่ใช้แล้วทำให้เกิดประโยชน์นำไปสู่การสร้างสรรค์ผลงานอื่น ได้ฝึกการนำเสนอผลงาน กล้าแสดงออก **ด้านสมรรถนะ** นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ** มีสมาธิ รู้จักการวางแผนการทำงานและลำดับขั้นตอนการทำงานได้ มีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน

HEAD คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การแก้ปัญหา	HEART มีสมาธิ มีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ	HAND ทักษะการทำงาน การออกแบบชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน	HEALTH ร้องคิดทำประกอบเพลง	สมรรถนะสำคัญ การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา	คุณลักษณะ มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน
--	---	--	--------------------------------------	---	--

กิจกรรมที่ 1 รูปเรขาคณิตพิศวง >> ขั้นตอนการรับข้อมูล (Information หรือ Inquiry)

ชั่วโมงที่ 1

ฟังและร้องเพลงเกี่ยวกับรูปเรขาคณิตพร้อมคิดทำประกอบ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน รับใบกิจกรรมและรูปเรขาคณิตกลุ่มละ 1 ชุด ระบายสีชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตที่ได้รับ และนำมาต่อในบล็อกที่กำหนดให้มีครูเป็นผู้ชี้แนะ นำเสนอผลงานและประเมินผลงานร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 2 7 ชั้นมัทจรรย์สร้างเรื่องราว >> ขั้นตอนการแนะนำสิ่งใหม่ (Directed orientation)

ชั่วโมงที่ 2

ดูการ์ตูนเกี่ยวกับรูปเรขาคณิต นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน รับใบกิจกรรมและรูปเรขาคณิตกลุ่มละ 1 ชุด ต่อเป็นสิ่งของหรือของใช้ที่พบเจอในชีวิตประจำวันแต่งเรื่องราวเกี่ยวกับภาพนั้นโดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ นำเสนอผลงานและประเมินผลงานร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3 รูปเรขาคณิตนำมาประดิษฐ์สิ่งของ >> ขั้นตอนการอธิบาย (Explication) orientation

ชั่วโมงที่ 3

ฟังเพลงเกี่ยวกับสูตรการหาพื้นที่ เขียนสูตรในใบค้นหนังสือและระบายสี นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน รับใบกิจกรรม ดำเนินการออกแบบและทำการ์ดวันแม่พร้อมทั้งหาพื้นที่ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ นำเสนอผลงานและประเมินผลงานร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 4 พื้นที่การ์ดเท่าไรพื้นที่ใจให้แม่ทั้งดวง >> ขั้นตอนการศึกษาด้วยตนเอง (Free orientation)

ชั่วโมงที่ 4

นักเรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับพระคุณของแม่ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน รับใบกิจกรรม ดำเนินการทำกล่องของขวัญ ออกแบบและทำช่อกุหลาบ พร้อมทั้งหาพื้นที่โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ นำเสนอผลงานและประเมินผลงานร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม

กิจกรรมที่ 5 ชิ้นใส่ของต้องคงทน >> ขั้นตอนบูรณาการ (Integration) (Explication orientation)

ชั่วโมงที่ 5

ดูคลิปวิดีโอที่ครูเตรียมไว้เกี่ยวกับรูปเรขาคณิตในชีวิตประจำวัน นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน รับใบกิจกรรมดำเนินการออกแบบและสร้างชิ้นใส่ของ โดยมีครูเป็นผู้ชี้แนะ นำเสนอผลงานและประเมินผลงานร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม



จัดทำโดย นางสาววรรณนา หอมทิพย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งขามวิทยา จังหวัดจันทบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์